

Scuola Secondaria di Primo Grado “A. Volpi”

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi dell’Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 del 09 gennaio 2025, “*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*” e della nota 2867 del 23/01/2025, a partire dall’anno scolastico 2024/2025:

- la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa non più con giudizio sintetico ma con voto in **decimi** sul documento di valutazione;
- il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito **all’intero anno scolastico** anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l’applicazione di sanzioni disciplinari;
- se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento risulta essere **inferiore a sei decimi**, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione dell’alunno alla classe successiva o all’Esame di Stato, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline curriculari.

La valutazione deve essere conforme ai **criteri stabiliti** dal Collegio dei docenti (ad es. griglie, **tabelle di indicatori**, rubriche di valutazione) tenendo a riferimento lo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**, lo **Statuto delle Studentesse degli Studenti**, il **Patto Educativo di Corresponsabilità**, e i **regolamenti di disciplina adottati dalla scuola** (es: Regolamento sull’uso dello smartphone e degli altri dispositivi mobili, Regolamento sul divieto di fumo, Regolamento e Protocollo per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, ecc).

Per la formulazione del voto di comportamento, il Consiglio di Classe considera i seguenti indicatori:

- **Rispetto dei Regolamenti Scolastici** (assenze, ritardi, cura e rispetto del materiale scolastico proprio e altrui, cura e rispetto degli ambienti, richiami, annotazioni e note disciplinari, uso inappropriato del cellulare etc.) **e delle regole di convivenza civile**
- **Relazionalità e rispetto delle persone**
- **Attenzione e partecipazione alle attività didattico-educative**
- **Impegno, adempimento delle consegne scolastiche e senso di responsabilità.**

Di seguito la griglia con gli indicatori per la formulazione del voto di comportamento.

	10	9	8	7	6	5
RISPETTO DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto sempre scrupoloso, responsabile e consapevole. Comportamento corretto e pienamente rispettoso in qualsiasi contesto.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto responsabile e consapevole. Comportamento corretto e rispettoso in qualsiasi contesto.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto generalmente responsabile. Comportamento generalmente corretto.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto abbastanza adeguato. Comportamento non sempre corretto.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto non sempre adeguato. Comportamento spesso inadeguato e poco rispettoso	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto inadeguato. Comportamento scorretto e non rispettoso.
RELAZIONALITÀ E RISPETTO DELLE PERSONE	Relazioni con i pari e con gli adulti corrette, responsabili e collaborative.	Relazioni con i pari e con gli adulti corrette e collaborative.	Relazioni con i pari e con gli adulti corrette.	Relazioni con i pari e con gli adulti abbastanza corrette.	Relazioni con i pari e con gli adulti poco corrette.	Relazioni con i pari e con gli adulti scorrette e irrISPettose
ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE	Attenzione costante e partecipazione interessata, attiva e propositiva , in qualsiasi contesto.	Attenzione costante e partecipazione, attiva e interessata.	Attenzione abbastanza costante e partecipazione, adeguata.	Attenzione non sempre costante e partecipazione discontinua.	Attenzione saltuaria e partecipazione limitata e/o non adeguata al contesto.	Attenzione e partecipazione assenti.
IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ DI CLASSE ADEMPIMENTO DELLE CONSEGNE SCOLASTICHE SENSO DI RESPONSABILITÀ	Impegno assiduo e proficuo. Adempimento delle consegne corretto e regolare. Lodevole senso di responsabilità nell'organizzazione del lavoro scolastico.	Impegno assiduo. Adempimento delle consegne regolare. Apprezzabile senso di responsabilità nell'organizzazione del lavoro scolastico.	Impegno costante. Adempimento delle consegne abbastanza regolare. Adeguato senso di responsabilità nell'organizzazione del lavoro scolastico.	Impegno non sempre costante. Adempimento delle consegne poco regolare. Accettabile senso di responsabilità nell'organizzazione del lavoro scolastico.	Impegno limitato. Adempimento delle consegne discontinuo e a volte parziale. Superficiale senso di responsabilità nell'organizzazione del lavoro scolastico.	Impegno scarso/assente. Adempimento delle consegne mancante. Senso di responsabilità nell'organizzazione del lavoro scolastico non maturato.